

## 大台ヶ原の学習資源と学習指導要領の関連整理例

	問い合わせ	学びのポイント	小学校	中学校	高校
大台ヶ原の自然	・台地状の地形はなぜできたの? ・チャートや砂岩からどんなことがわかるの?	■大台ヶ原の地形と地質 関西でも有数の高標高地域であり、傾斜の緩やかな台地状の地形や、谷頭浸食によって生じた大蛇嵒などの断崖絶壁の成り立ちなど	■社会 ○3年(1)○4年(1)(5) ■理科 ○5年B(3)(4)○6年B(4) ■道徳 D	■社会 地理的分野C (1)～(4) ■理科 第二分野(2) ■道徳 D	■地理歴史 地理総合C (2) ■理科 地学基礎(1)(2) 地学(2)
	・なぜ、たくさん雨が降るの? ・夏でも涼しい?	■大台ヶ原の気象 国内有数の多雨地域となっている要因や、大台ヶ原特有の自然現象とその仕組み	■理科 ○4年B(3)(4)○5年B(4)	■社会 地理的分野C (1)～(4) ■理科 第二分野(4)	■理科 地学(3)
	・雨水はどこへ流れるの?	■大台ヶ原の3つの水系 吉野川・紀の川、熊野川、宮川の水源地であり、地形や気象との関連	■理科 ○4年生B(3)○5年B(3)○6年B(3)	■社会 地理的分野C (1)～(3)	■理科 地学(2)
	・大台ヶ原はどんな森? ・どうしてトウヒの森が残ったの? ・どんな植生があるの?	■大台ヶ原の植生 大台ヶ原の植生（東大台=トウヒ林、西大台=ブナ林）、標高差による植生の違い、気象条件による植生への影響など	■社会 ○3年(1)○4年(1)(5) ■道徳 D	■理科 第二分野(7) ■道徳 D	■理科 生物基礎(3) 生物(5)
	・どんな生き物がいるの?	■大台ヶ原の植物・菌類 多様な種がある大台ヶ原の植物（維管束植物、シダ類、蘚苔類等）、菌類について、希少種の観察、種の違いや、共通点など	■理科 ○4年B○5年B(2) ○6年B(2)(3)	■理科 第二分野(1)(3)(5)(7)	■理科 生物基礎(3) 生物(5)
		■大台ヶ原の動物 大台ヶ原に生息する固有種や、希少種などについて知るとともに、望まれる生息環境とは	■理科 ○4年B(2)	■理科 第二分野(1)(3)(5)	■理科 生物(5)

	問い合わせ	学びのポイント	小学校	中学校	高校
自然再生の取り組み	・どうして森が衰退したの？	<b>■森林衰退</b> 大台ヶ原で起きた森林衰退の要因	<b>■社会</b> ○4年(5) ○5年(5) <b>■理科</b> ○6年B(3)	<b>■社会</b> 地理的分野C(2)(3) <b>■理科</b> 第二分野(7)	<b>■理科</b> 生物基礎(3)
	・今まで、どんなことをやってきたの？	<b>■自然再生事業の取組みの変遷</b> 30年以上にわたる大台ヶ原の自然再生事業の変遷、自然再生の取組の難しさと継続するための課題	<b>■社会</b> ○4年(5) <b>■理科</b> ○6年B(3)	<b>■社会</b> 地理的分野C(2) <b>■理科</b> 第二分野(7)	<b>■理科</b> 生物基礎(3)(5)
	・大台ヶ原自然再生計画が目指すこと	<b>■大台ヶ原自然再生計画</b> 大台ヶ原自然再生計画が目指す方向性、必要と思われる対策のあり方など	<b>■社会</b> ○4年(5) <b>■理科</b> ○6年B	<b>■社会</b> 地理的分野C(2) <b>■理科</b> 第二分野(7)	<b>■理科</b> 生物基礎(3)
	・健全な森ってどういう森？	<b>■森林生態系の再生</b> 大台ヶ原の森林生態系（東大台=トウヒ林、西大台=ブナ林）の保全・再生の取り組みとして15年以上前からさまざまな形で設置されている防鹿柵の効果や課題	<b>■理科</b> ○5年B(2) ○6年B(2)(3) <b>■道徳</b> D	<b>■理科</b> 第二分野(7)	<b>■理科</b> 生物基礎(3)(5)
	・シカはなぜ増えたの？	<b>■鹿の個体群調整</b> シカの捕獲による個体群調整の内容、管理の効果、生息密度の低下による植生の回復状況との関連、捕獲したシカの処理方法	<b>■理科</b> ○6年B(3) <b>■道徳</b> D	<b>■理科</b> 第二分野(7) <b>■道徳</b> D	<b>■公民</b> 倫理B(1) <b>■理科</b> 生物基礎(3)(5)
	・大台ヶ原のいきものたちは暮らしていくの？	<b>■生物多様性の保全</b> 保全再生の取組みによる植生の変化、生き物同士のつながりの重要性への理解	<b>■理科</b> ○6年B(3) <b>■道徳</b> D	<b>■理科</b> 第二分野(7) <b>■道徳</b> D	<b>■理科</b> 生物基礎(3)(5)

	問い合わせ	学びのポイント	小学校	中学校	高校
大台ヶ原と人との関わり	・大台ヶ原にどんな人が関わったの? ・もともと国の土地ではなかったの?	■大台ヶ原の歴史 大台ヶ原と人の関わりの歴史、人々にとっての大台ヶ原の価値の変遷や、時代ごとの人々の働き	■社会 ○3年生(4) ○4年生(4)(5) ■道徳 C, D	■社会 地理的分野C (3)(4) 歴史的分野A (2) ■道徳 C, D	■公民 倫理A 政治・経済A
	・国立公園になって何が変わったの?	■吉野熊野国立公園大台ヶ原について 日本の国立公園制度、吉野熊野国立公園の登録の経緯、過去の人々の取組み	■社会 ○4年生(4)(5)	■社会 地理的分野C (3)(4)	■日本史探求 D (3) ■公民 公共B
	・1年にどれくらいの人がやって来るの? ・人がたくさん来て、何が起こったの?	■大台ヶ原の持続可能な利用 自然環境を持続可能な形で利用するために必要な視点や考え方、今後必要な取組み	■社会 ○4年生(5) ■道徳 C, D	■社会 地理的分野C (3)(4) ■道徳 C, D	■公民 公共A (3), C 倫理B (1)
	・大台ヶ原の自然をずっと楽しめるようにするためにどんなことをしているの?	■西大台利用調整地域について 西大台利用調整地域の指定の経緯と調整地域の持続可能な利用としての登録ガイド制度を通じた「ワイスユース」について	■社会 ○4年生(5) ■道徳 C, D	■社会 地理的分野C (3)(4) ■道徳 C, D	■公民 公共A (3), C
	・大台ヶ原の取り組みを支えているのは誰なの?	■大台ヶ原に関わる人々 大台ヶ原の持続可能な利用に関わる人たちと役割	■社会 ○4年生(5)	■社会 地理的分野C (3)(4)	■公民 公共B, C
	・大台ヶ原の妖怪って? ・これからどんなことをしていけば良いだろ?	■暮らしとのつながり 大台ヶ原に関わる伝承・伝説から地域の人の暮らしの関わり、ユネスコエコパークの核心地域からの恩恵等による周辺地域の暮らしのつながり	■社会 ○4年生(5)	■社会 地理的分野C (3)(4) 歴史的分野A (2)	■公民 公共B, C